

The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

Transference and counter transference: the kind of clinical theory - 3013

Last update 05-10-2021

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 2nd degree (Master)

Responsible Department: Social Work

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Neta Hemo

Coordinator Email: neta.hemo@huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Monday -

Teaching Staff:

Ms. Neta Hemo

Course/Module description:

The course will introduce the key concepts of transference and countertransference in psychodynamic theory, and its implications for field work.

Course/Module aims:

Understanding the dynamics of transference and countertransference in therapy as a major theoretical concept and a significant technical tool in practice.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

1. Students will recognize the phenomenon of transference and countertransference in the therapeutic process and understand its clinical significance.
2. Recognize the challenges they face and the therapeutic potential inherent in the social work field

Attendance requirements(%):

80

Teaching arrangement and method of instruction:

Course/Module Content:

- The development of the concepts of transference and countertransference throughout the history of psychoanalytic theory, since Freud to Relational theory.
- Clinical variations of transference and countertransference
- Transference processes in the social work field.

Required Reading:

ברמן, ע. (1986). העברה והעברה נגדית כהליך בין-אישי כולל. שיחות 1, (1), עמ' 15-6.
פלס רות (2018) על העברה והעברה נגדית. בתוך: למצוא מקום לנפש: אבני יסוד בעבודה סוציאלית פסיכודינמית (עמ' 77-102). הוצאת כרמל, ירושלים.
פרויד, ז. (2002). ז. פרויד, הטיפול הפסיכואנליטי: תל - אביב: עם עובד. הערות על אהבת העברה, עמ'
פרויד, ז. (1912), על הדינמיקה של ההעברה. בתוך ע. ברמן (עורך) הטיפול הפסיכואנליטי (עמ' 85-91). תל אביב: עם עובד, 2002.

קולטראט, נ. (2012). השימוש בהעברה. בתוך, התינוק ומי האמבט (עמ' 91-109). ירושלים: הוצאת כרמל.

אוגדן, ת. (2003). הקצה הפרימיטיבי של החוויה. תל - אביב: עם עובד. חוויה באופן הפרנואידי-סכיזואידי, עמ' 43-60.

אוגדן, ת. (1994). מושג הפעולה המפרשת. בתוך: על אי היכולת לחלום, תל אביב: עם עובד, 2011, ראקר, ה. (2010). העברה והעברה נגדית. תל-אביב: תולעת ספרים. (פרק 6, המשמעויות והשימושים של העברה נגדית, עמ' 149-164; 193-195) ויניקוט, ד.ו. (1947). עצמי אמיתי, עצמי כוזב. תל אביב: עם עובד. שנאה בהעברה הנגדית, עמ' 65 - 76.

בולאס, כ. (1987). צילו של האובייקט. תל - אביב: הוצאת דביר. שימושים אקספרסיביים בהעברה נגדית: הערות למטופל מן העצמי של המטפל, עמ' 212 - 245. פלס, רות (2011). תכנים מיניים בחדר הטיפוליים: העברה והעברה נגדית, חברה ורווחה, כרך ל"א: 3, עמ' 437-456.

דיוויס ופראולי (2013) תהליכים דיסוציאטיביים ותבניות העברה- העברה נגדית בטיפול בגישה פסיכואנליטית בנפגעות בוגרות שעברו טראומה מינית בילדות. בתוך: ס. א. מיטשל ול. ארון (עורכים). פסיכואנליזה התייחסותית: צמיחתה של מסורת. תל-אביב: תולעת ספרים.

זליגמן, צ. (2004). תהליך העדות בטיפול בטראומת גילוי העריות: גילום מחדש ועיבוד הטראומה ביחסי ההעברה וההעברה הנגדית. מתוך צ. זליגמן וז. סולומון (עורכות) הסוד ושברו: סוגיות בגילוי עריות. תל אביב: הקיבוץ המאוחד ואוניברסיטת תל אביב.

Joseph, B. (1985). Transference: The Total Situation. *Int. J. Psycho-Anal.*, 66:447-454.

Segal, H. (1997). The uses and abuses of counter-transference. *Psychoanalysis, Literature and War*. London: Routledge, 1997, pp.111-119.

Messeler Davies J., Whose bad objects are we anyway? *Psychoanalytic Dialogues*, 14: 711-733, 2004.

Berman Pick, I. (1985). Working through in the counter transference. In R.B. Spillus (Ed.), *Melanie Klein today* (vol. 2) (pp. 34-48). London: Routledge, 1988.

Heiman, P. (1950) On counter transference. *International Journal of Psycho-Analysis*, 31, 81-84.

Steiner, J. (2006). Interpretative enactment and the analytic setting. *International Journal of Psycho-Analysis*, 87, 321-324

Additional Reading Material:

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 0 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 0 %

Project work 90 %

Assignments 10 %
Reports 0 %
Research project 0 %
Quizzes 0 %
Other 0 %

Additional information:

** Learning in the course is based on theoretical articles and learning from clinical material and therefore requires familiarity with Psychodynamic theories.*

• Students who are interested to take part in the course and are not familiar with these theories are required. Read the book: Mitchell. A. And Blank M.B. (2006). Freud and beyond. Publishing a bookworm.

** The syllabus is not final and subject to change*