



The Hebrew University of Jerusalem

Syllabus

On the Concept of "Encounter" in Jewish Thought in the Middle Ages and in the Modern Age - 14627

Last update 17-08-2022

HU Credits: 2

Degree/Cycle: 1st degree (Bachelor)

Responsible Department: Jewish Thought

Academic year: 0

Semester: 2nd Semester

Teaching Languages: Hebrew

Campus: Mt. Scopus

Course/Module Coordinator: Avinoam Rosenak

Coordinator Email: avinoam.rosenak@mail.huji.ac.il

Coordinator Office Hours: Coordination via email

Teaching Staff:

Prof Avinoam Rosenak

Course/Module description:

In the course, we will become acquainted with the great issues that shaped the Western philosophical thought and the Jewish thought that responded to it. We will meet fundamental issues such as the concepts of God, human being, the meaning of Jewish practice (Halakhah), the perception of history. The course will deal primarily with Jewish thought in the Middle Ages and in the modern era, and will expose the students to major issues with which major Jewish thinkers, such as Philo, Maimonides, Rishonim, M. Mendelssohn, H. Cohen, and B.J. Soloveitchik and A.J. Heschel.

Course/Module aims:

We will Recognize the principle of encounter and the interpretive integration as a fundamental principle in the field of Jewish thought. the course will demonstrate this idea in various frameworks through Jewish thought in the Middle Ages and the modern era.

We will look closely on the principles of integration its advantage and its interpretive price.

Learning outcomes - On successful completion of this module, students should be able to:

We will learn to: [1] Identify the various interpretation processes created in "Jewish thought."

[2] The students will understand the influence of the integration on basic issues as Jewish Law, God and History

[3] The students will have some critical and analytical tools on the hermeneutic prices of the discipline of Jewish Thought

Attendance requirements(%):

80

Teaching arrangement and method of instruction: Lectures and discussions

Course/Module Content:

Lesson 1:

"The Star of Redemption". Is there a "Jewish thought"? - The challenge of Integration

Lesson 2:

Chazal and Dualism: Between life and death, Partial Translation, Language, Allegory and Midrash (Philo)

Lesson 3:

The Hermeneutic Integration with the concept of God: Between Faith and Knowledge

Lesson 4:

"The Holiness"

Lesson 5-6:

The thought of Maimonides as a philosophical translation: God, Halacha, Prophecy

Lesson 7-8

R. Yehudah Halevi: The objection to the price of integration: On Dualism, Experience and History - halakhic implications.

Lesson 9:

The Kabbalistic interpretation

Lesson 10:

The Challenge of the modern era: Spinoza and Secularization

Lesson 11

Mendelssohn and the modern translation of religion (Tolerance and its boundaries)

Lesson 12

The Autonomous Wisdom - Kant and Hermann Cohen

Lesson 13-14

A.J. Heschel and R. Soloveitchik - The New World and the idea of Integration: prophecy, Halacha and the Attitude toward Christianity.

Required Reading:

1. רודולף אוטו, הקדושה, הוצאת ירושלים: כרמל, 1999
 2. רחל אליאור, "על קדושת המקום וקדושת הזמן", שם, עמ' 86-101.
 3. יוסף בן שלמה, פרקים בתורתו של ברוך שפינוזה.
 4. יוחנן יוחנן גליקר-פרקי מבוא לאפלטון, האוניברסיטה המשודרת, פרקים, ה-ז, ט.
 5. משה דוד הר, "השפעות חיצוניות בעולמם של חכמים בארץ ישראל - קליטה ודחייה", יוסף קפלן ומנחם שטרן (עורכים), הוצאת מרכז זלמן שז"ר, ירושלים תשמ"ט, עמ' 83-106.
 6. זאב הרוי, "הרמב"ם ושפינוזה על ידיעת טוב ורע", עיון כח, ב-ג (תשל"ח), עמ' 167-185.
 7. זאב הרוי, 'בין פילוסופיה מדינית להלכה במשנת הרמב"ם', עיון כט, ג (תש"ס), עמ' 198-212.
 8. דוד הרטמן, הרמב"ם הלכה ופילוסופיה, עם עובד, תל-אביב 1979, עמ' 15-26.
- קריאת רשות:
משה הלברטל, הרמב"ם, מרכז זלמן שז"ר, ירושלים 2011.

9. יוסף דן, "קדושה והתקדשות-בין יהדות לנצרות" מתוך ספרו: על הקדושה, ירושלים, מאגנס תשנ"ז, עמ' 12-30.
10. יוסף דן, "על קדושת הלשון והצורה" א' בילסקי וא' שנאן (עורכים), גבולות של קדושה, עמ' 74-85.
11. חנה כשר, "ההתמקדות ביחיד וביחד: בין ריה"ל לרמב"ם", עיון, לז, עמ' 238-247.
12. שמואל פיינר, משה מנדלסון, מרכז זלמן שז"ר.
13. אביעזר רביצקי, 'הכרה מדעית ודבקות דתית', חירות על הלוחות, תל אביב תשנ"ט, עמ' 206-178.
14. אבינועם רוזנק, הגיונות במחשבת ישראל, ירושלים: הוצאת זלמן שז"ר, 2015.
15. אליעזר שביד, "אלוהים והטבע בפילוסופיה של ברוך שפינוזה" ו"ההגנה המושכלת על הדת הנוצרית והיהודית במשנותיהם של לייבניץ ומנדלסון", בתוך ספרו: תולדות הפילוסופיה של הדת היהודית בזמן החדש, חלק א, עמ' 44-81.
16. אליעזר שביד, הפילוסופים הגדולים שלנו, תל אביב תשנ"ט, עמ' 107-157.
17. אליעזר שביד, הפילוסופים הגדולים שלנו, תל אביב תשנ"ט, עמ' 161-303.
18. אליעזר שביד, סודות הפילוסופיה הדתית של הרמן כהן, מחקרי ירושלים במחשבת ישראל ב, ב (תשמ"ג), עמ' 306-255.
19. אליעזר שביד, "הנבואה הפילוסופית של הרמן כהן", דעת 35 (תשנ"ה), עמ' 67-87.
20. אבי שגיא, הרב סולובייצ'יק: הגות יהודית לנוכח המודרנה", בתוך ספרו: אתגר השיבה אל המסורת, הוצאת בר אילן, שלום הרטמן והקיבוץ המאוחד, תל אביב וירושלים, עמ' 58-30.
21. גרשום שלום, "מאפיינים כלליים של המיסטיקה היהודית", בספרו: זרמים ראשיים במיסטיקה היהודית, סדריק כהן-סקלי (תרגום), הוצאת ידיעות אחרונות, תל אביב.
22. ישעיהו תשבי, פרקי זוהר, ירושלים תשל"ב, חלק א, עמ' 105-129.
23. Ehud Krinis, *The Arabic Background of the Kuzari*, *Journal of Jewish Thought & Philosophy* 21 (2013), pp. 1-56

Additional Reading Material:

Course/Module evaluation:

End of year written/oral examination 80 %

Presentation 0 %

Participation in Tutorials 20 %

Project work 0 %

Assignments 0 %

Reports 0 %

Research project 0 %

Quizzes 0 %

Other 0 %

The course may have ended with righting an en

Additional information:

The course will take place in a dialogic spirit in the presence of the students in the

classroom, without accompanying zoom and without recordings.

I believe a meaningful study should involve a living dialogue between the teacher and the class. The presence of each other is a central occurrence in the learning process.

The classes will, therefore, not be recorded unless there is a real epidemic that does not allow teaching on campus.

The presentations accompanying the lesson are not part of the materials delivered to the students, and you can take pictures of these presentations during the lessons. At the end of every class, I will send bay moodle all the textual information we studied together and my lesson summary with my reading instructions.