
האוניברסיטה העברית בירושלים

סילבוס

הוראת תלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב- התנסות מעשית וסדנה - 10106

תאריך עדכון אחרון 03-08-2020

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

תואר: בוגר

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: תכנית "רביבים"

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: סמסטר ב'

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): מורן פרחי

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: moransitbon@gmail.com

שעות קבלה של רכז הקורס: בתיאום מראש

מורי הקורס:
ד"ר מורן פרחי

תאור כללי של הקורס:

הקורס יעסוק בעקרונות ההוראה המותאמת לתלמידים עם לקויות למידה ו/או הפרעת קשב. במהלך הקורס נרכוש ידע וכלים מבוססי מחקר להתערבות אפקטיבית לשם שיפור מיומנויות הבנת הנקרא, הבעה בכתב ויכולות ארגון בקרב מתבגרים עם לקויות למידה ו/או הפרעות קשב, ואף תערך התנסות של 5 מפגשי הוראה פרטניים עם תלמיד/ה. כמו כן, נלמד כיצד להעריך את יכולות התלמיד/ה, כיצד לכתוב דו"ח עם מטרות מותאמות, כיצד לכתוב מערך שיעור שמשלב תוכן לצד אסטרטגית למידה, וכיצד לכתוב דו"ח מסכם של הוראה פרטנית מותאמת.

מטרות הקורס:

הכרות עם סוגי לקויות הלמידה והגדרת הפרעת קשב, חשיפה לכלי הערכה בלתי פורמאליים לבחינת כישורים אורייניים, הכרות עם שיטות הוראה מותאמת לתלמידים עם לקויות למידה ו/או הפרעת קשב, תוך מתן דגש לאסטרטגיות בתחום הבנת הנקרא, הבעה בכתב וארגון

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:
להכיר את ההגדרות ללקויות למידה והפרעת קשב,
לבנות ולבצע הערכה בתחום האוריינות לתלמידים בחטיבת הביניים,
לבנות וליישם תכנית עבודה מותאמת לתלמיד עם לקויות למידה/הפרעת קשב בתחומי האוריינות

דרישות נוכחות (%) :
100

שיטת ההוראה בקורס: דיונים, סדנאות, הרצאות, למידת עמיתים, התנסות מעשית

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

עקרונות בהוראה מותאמת לתלמידים עם לקויות למידה ו/או הפרעת קשב
הערכת תפקודי למידה
כתיבת תכנית עבודה
יישום תכנית עבודה

חומר חובה לקריאה:

Gersten, R., Fuchs, L. S., Williams, J. P., Baker, S., Gersten, R., Fuchs, L. S., Baker, S. (2001). Teaching Reading Comprehension Strategies to Students with Learning Disabilities: A Review of Research. Review of Educational Research, 71(2), 279-320.

שלו- מבורך, ל' ופרחי, מ' (2011). "הפרעת קשב וריכוז". בתוך נ' מור, י' מאירס, צ' מרום, וא' גלבע שכטמן (עורכים), טיפול קוגניטיבי-התנהגותי בילדים: עקרונות טיפוליים (עמ' 267-286). תל אביב: דיונון.

מלכה, מ. (2014). לקויות למידה: מודל נורו- התפתחותי - לאחר 15 שנים. מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית, 39, 15-34.

חומר לקריאה נוספת:

מליץ, ע. מליץ, צ. (1995) אסטרטגיות למידה - תיאוריה ומעשה, הוצאת מכון לשיפור הישגים לימודיים בע"מ, ב"ש

משולם, צ. (1997). לומדים להצליח. "טלניר" הוצאה לאור, יהוד

הערכת הקורס - הרכב הציון הסופי :

מבחן מסכם בכתב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 20 %
השתתפות 20 %
הגשת עבודה 0 %
הגשת תרגילים 30 %
הגשת דו"חות 30 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 0 %

מידע נוסף / הערות:

הקורס משלב התנסות בהוראה מותאמת בבית ספר תיכון, לשם יישום הנלמד.