



סילבוס

הכירו את המדע: פסיכולוגיה חיובית - 51118

תאריך עדכון אחרון 25-10-2016

נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2

היחידה האקדמית שאחראית על הקורס: פסיכולוגיה

השנה הראשונה בתואר בה ניתן ללמוד את הקורס: 0

סמסטר: שני

שפת ההוראה: עברית

קמפוס: הר הצופים

מורה אחראי על הקורס (רכז): נורית ירמיה

דוא"ל של המורה האחראי על הקורס: NYirmiya@gmail.com

שעות קבלה של רכז הקורס: לפני ואחרי השעור וכן לפי קביעה

מורים הקורס:
פרופ' נורית ירמיה

תאור כללי של הקורס:
בקורס זה תערוך הכרות ראשונית עם התהילה המדעי וה頓挫 האקדמי מדע העיקרי שלו - המאמר

המדעי. במהלך הקורס התלמידים/ות יחפשו, יקרו, ינתחו, יבקשו, יבינו, ויציגו בכתה מאמרים מדעיים בנושאים שונים ומגוונים בתחום הפסיכולוגיה החיוונית.

מטרות הקורס:

המטרה העיקרית של הקורס היא לאפשר לתלמידים להתנסות בחיפוש, קריאה, הבנה והצגה של מאמרים מדעים, תוך הנגשתה, הבניה והנחה אינטנסיבית על ידי המורה. הקורס מיועד להוביל את התלמידים/ות ליכולת לחפש ולהבין מאמרים מדעים באופן עצמאי בהמשך הלימודים במחלקה לפסיכולוגיה.

תוצרי למידה

בסיומו של קורס זה, סטודנטים יהיו מסוגלים:

בסיום הקורס התלמידים יהיו מסוגלים ברמה בסיסית:

לחקש ביעילות מאמרים בנושאים ספציפיים במאגרי מידע שונים.
להעריך ולהחליט במהלך חיפוש המידע (על סמך פרמטרים טכניים וביבליומטריים)izia מהמאמרים בנושא יותר מרכזים ושוויים קריאה עמוקה והתמימות.
להגדיר, לזהות ולהבין את הרקע, הרצינול, השיטות, התוצאות והמסקנות העיקריות של מאמר מדעי.

לסקם ולנסח בתקציר את חלקו המאמר שנזכרנו לעיל, תוך הבחנה בין נושאים/מצאים עיקריים לעומת מושגים במאמר.

לבנות מיצגת של הרקע, הרצינול, השיטות, התוצאות והמסקנות העיקריות של מאמר מדעי ולהציג אותה בכתה.

להסביר אילו מאמרים קודמים הובילו את כתבי המאמר לשאול את שאלות המחקר.
על סמך הנקודה הקודמת לבנות מיצגת המסכמת, מדגימה, ומפרשת את ההתקפות ההיסטוריות של נושא/שאלות מחקר ספציפית במשך מספר שורים של מחקר בתחום.

דרישות נוכחות (%):

100% חובה

שיטת ההוראה בקורס: שלושת השיעורים הראשונים יתבססו על הרצאות פרונטליות ודיונים בכתה. בשיעורים אלה נעורוך הכרות עם עולם המדע, מהגשת גראטים ועד לפירסום מאמרים מדעים (כולל מאמרים ניסויים, מאמרים סקירה, פרקים בספרים ערכוכים). נעורוך היכרות גם עם המבנה, המטרות ושיטות החיפוש של מאמר מדעי, ועם העקרונות הבסיסיים של כתיבה מדעית. שאר השיעורים במהלך השנה יתבססו על הציגות/הרצאות של התלמידים, כמפורט בסעיף הבא (תכנית הלימודים בקורס).
בנוסף, יערכו פגישות של קבוצות קטנות ופגישות אישיות עם המורה.

רשימת נושאים / תכנית הלימודים בקורס:

לאחר שלושת עד ארבעת השיעורים הראשונים, בהם יוסברו המבנה, המטרות, עקרונות הכתיבה ושיטות החיפוש של מאמר מדעי, הקורס יתבסס על המטלות הבאות של התלמידים:

מטלה ראשונה: לפני כל שעור כל הסטודנטים יקראו מאמר סקירה (Review) בנושא ספציפי מתחומי האוטיזם.

מטלה שנייה: תלמידי הכתה יתחלקו לקבוצות בנות 4 סטודנטים. בכל שעור תהיה קבוצה אחת אחראית על הדיון במאמר. חברי הקבוצה יכינו מספר שאלות (בין עשר לעשרים) לגבי הנושאים השונים שיכלולים במאמר. השאלות יכולות להיות הקשורות לשירות לתוכן המאמר, ובנוסף רצוי לחבר שאלות אינטגרציה והבנה. ניתן גם לשאול שאלות כלליות, כגון: מהי השאלה המדעית הכללית שהמאמר מנסה לענות עליה? כיצד התחיל הממחקר בשאלת זו? מהם כיווני הממחקר הנוכחיים? באיזה שיטות משתמשים כדי לחקור את שאלות הממחקר בתחום זה? מהן ההשלכות של הממחקר בתחום ספציפי זה להבנה כללית של הנושא הספציפי באוטיזם? האם ניתן להציג כווני מחקר עתידיים שיוכלו לתרום להעמקת הדעת בתחום? ועוד'.

מטלה שלישית: כל זוג חברים הקבוצה יקשרו לנושא מאמר ניסויי הקשור לנושא הסקירה ויציג במשך כ- 15 דקות את הרצינול והשאלות המחקריות העיקריות, את השיטות ומבנה הממחקר, את התוצאות העיקריות ואת משמעותם.

מטלת סוף הקורס: כתיבת עבודה המתמחה אחרי השורשים המדעיים והריעוניים של מאמר מדעי עכשווי. גם עבודה זו תבוצע בזוגות. בשלב ראשון יש לבחור מאמר בתחום, שפורסם בשנה האחרונה 2017 באחד מכתבי העת המובילים בתחום.
לאחר קריאה והבנה של המאמר עלייכם:

1) לסקם בקצרה (מקסימום 2/1ח' עמוד מודפס) את הנושאים והשאלות המדעיות בהן המאמר עוסקת, את הממצאים העיקריים בהקשר של השאלות המרכזיות (אין צורך לפרט את כל התוצאות ושניים-שלושה משפטים על המסקנות העולות מהמחקר).

2) יש לבחור מתוך הרשימה הביבליוגרפית את המאמר העיקרי שמננו נשאב הרצינול לעירication הממחקר. יש לנמק בכתב את הבחירה ולהסביר מדוע דווקא מאמר זה הוביל את קי הממחקר שנבחר במאמר החדש (מקסימום חצי עמוד מודפס).

3) את המאמר שנבחר בדרך זו יש להציג בספריה ולהזoor על התהילה פעמיים נוספת, עד שמנעים למאמר המקורי שהוא הראשון למחקר בנושא (רק אם מדובר במקרה ממש "עתיק" ניתן לקרוא עליו במקורות עיקיפים כמו ספרי עין textbook) או אנציקלופדיה). רצוי להגיע לפחות עד שנות ה-70' (אין חובה להגיש עד אריסטו אך גם זו אפשרות).

4) לסקום יש להציג באופן אינטגרטיבי את התפתחות הרעיון המדעי שהוביל לעירication הממחקר החדש (חצי עד שלושת רביעי עמוד. רצוי לשלב תאור גרפי של שלב אינטגרטיבי זה).

בשיעור השני של הסמסטר השני יש להגיש לי עבודה הכוללת את השלבים 1-2 וכן צילום של המאמר הראשון והשני (כדי שאוכל לבדוק אם אכן הבנתם את המטלה). את העבודה הכתובת ו/או מצגת יש להגיש עד היום האחרון של הסמסטר!

חומר חובה לקריאה:

Why some people are happier than others are?

Myers, D. G. (2000). *The funds, friends, and faith of happy people*. American psychologist, 55(1), 56-67.

Benefits of Happiness

Danner, D. D., Snowdon, D. A., & Friesen, W. V. (2001). Positive emotions in early life and longevity: findings from the nun study. *Journal of personality and social psychology, 80*(5), 804-813.

Flow

Nakamura, J., & Csikszentmihalyi, M. (2009). Flow theory and research. *Handbook of positive psychology, 195-206.*

PP in schools

Terjesen, Mark D., et al. "Integrating positive psychology into schools: Implications for practice." *Psychology in the Schools 41*.1 (2004): 163-172.

PP and leadership

Barnes, A. C., & Larcus, J. (2015). Positive Psychology as a Framework for Leadership Development in Recreation and Sport. *New directions for student leadership, 2015*(147), 77-87.

Forgiveness

Rey, L., & Extremera, N. (2014). Positive psychological characteristics and interpersonal forgiveness: Identifying the unique contribution of emotional intelligence abilities, Big Five traits, gratitude and optimism. *Personality and Individual Differences, 68*, 199-204.

Happiness and health

Lyubomirsky, S., & Layous, K. (2013). How do simple positive activities increase well-being? *Current Directions in Psychological Science, 22*(1), 57-62.

PP and trauma

Bonanno, G. A. (2004). Loss, trauma, and human resilience: have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events?. *American psychologist, 59*(1), 20-28.

חומר ל课文 נוסף:
קבוע בהמשך

הערכת הקורס - הרכיב הציון הסופי :
מבחן מסכם בכתוב/בחינה בעל פה 0 %
הרצאה 15 %
השתתפות 10 %
הגשת עבודה 45 %
הגשת תרגילים 0 %

הגשת דוחות 0 %
פרויקט מחקר 0 %
בחנים 0 %
אחר 30 %
מצגת מאמר בזוגות

מידע נוספת / הערות:

יש לשמור בבקשתו את כל ימי הראשות בשעת הקורס פנויים. הקורס ניתן בחלוקת שבועות עוקבים.

הציוון יהיה כללי לכל השנה וירכב מהמרכיבים הבאים:

השתתפות בכתה: השתתפות (מענה לשאלות) במהלך הדיאון במאמר הסקירה שיוצג על ידי הקבוצה
האחרנית לשעורים 10
המטלה הקבוצתית הראשונה (מצגת מאמר הסקירה על ידי חברי הקבוצה) 15%
מצגת המאמר בזוגות 30%
המטלה הקבוצתית הסופית 45%