סילבוס
ישודים מתקדמים בבריאות הנפש - 3528
תאריך עדכון אחרון 02-03-2016
נקודות זכות באוניברסיטה העברית: 2
תואר: מוסמך
היחידה האקדמית שאחריאת על הקורס: גו"י הר" - חכמת מוסמך
היוות הראשות בהנאה ב/init ללימודי א"ת הקורס: 0
סמטרא: סמטר'ב
שפת ההוראה: עברית
תקופת ההוראה: העופים
מורה אחראית על הקורס (רכז): פרופסור קורי שולמן

1 / 6

dory.shulman@mail.huji.ac.il
ד"א"ל של המורה האחראית על הקורס: כור מ"ו קורי שולמן

שעות קבלה של רכז הקורס: יום רביעי 12:00-13:00, בסמסטר א' ובסמסטר ב'

טクリニック: פרופסorna קורי שולמן
The course will cover the following:

1. The importance of focusing on the parent-child relationship
2. Issues in evaluating the parent-child relationship
3. Parents in mental health
4. Parents of different types
5. Parents of children with special needs
6. Treatment issues: therapeutic alliance
7. Treatment issues: reflective capacity
8. Treatment issues: interactions
9. Professional training in mental health
10. Introducing mental health principles to the community

Learning outcomes:

At the end of the course, students will be able to:

- Examine treatment principles in the mental health of preschoolers.
- Conduct observations of parent-child interactions and interviews with parents and young children.
- Evaluate the observed and experienced parental experience more complexly.
- Evaluate the observed and experienced parent-child interaction more complexly.
- Develop their professional skills in various settings to improve therapeutic relationships for those seeking treatment.

Attendance requirement (%):

80

Exam format:

1. The importance of focusing on the parent-child relationship
2. Issues in evaluating the parent-child relationship
3. Parents in mental health
4. Parents of different types
5. Parents of children with special needs
6. Treatment issues: therapeutic alliance
7. Treatment issues: reflective capacity
8. Treatment issues: interactions
9. Professional training in mental health
10. Introducing mental health principles to the community


New York: Guilford Press.


principles in the training of consultants to childcare. Infants & Young Children, 18(4), 269-281.

